

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДТДиМ  
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДТДиМ  
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ

Р.Н. Салихзянов

Приказ № 211

от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст учащихся:** 13-17-лет

**Срок реализации:** 2 года (360 часов)

**Составитель:**

Курунова Зиля Васимовна,  
педагог дополнительного образования

Нижнекамск, 2022 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа проектной деятельности»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Курунова Зилия Васимовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	13-17 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная  учебное занятие
5.4.	Цель программы	Формирование умений проектной деятельности детей и подростков, воспитание социально значимых качеств личности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные, наглядные, частично проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы.
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, опрос, анкетирование, защита проекта
8.	Результативность реализации программы	Диплом 2 степени всероссийского конкурса проектов «Проекториум»-2021, дипломы 1 степени Республиканской конференции исследовательских работ обучающихся «Моё Я в Большой Науке» им.Р.И. Утямышева
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022
10.	Рецензенты	Нугманова И.М., методист МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа проектной деятельности» относится к *социально-гуманитарной направленности*, предоставляет дополнительную возможность создания и реализации проектов.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Проектная деятельность направлена на развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего

формирования профессионально-значимых умений. Проектная технология нацелена на развитие личности, самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа «Школа проектной деятельности» дает возможность узнать, что такое проект, каковы его признаки, каковы этапы работы над проектом, как прорабатывать структуру совместной деятельности участников проекта, как оформлять результаты проектной деятельности, как презентовать проект, где найти ресурсы для его реализации, какие могут быть угрозы и риски в проекте, как сформировать команду проекта и распределить в ней обязанности.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа проектной деятельности» позволит детям не только написать собственный проект, но и принять участие в различных конкурсах и выиграть гранты на его реализацию.

*Отличительные особенности программы.* Программа отличается от аналогичных удачным сочетанием нескольких факторов:

- актуальностью поставленных задач;
- высокой социальной обусловленностью;
- продуктивной личностной ориентацией обучающихся;
- наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень развития ребенка;
- профориентация обучающихся;
- использование на занятиях новейших технологий.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанная на 6 часов.

*Формы дистанционной поддержки обучающихся.* Для самостоятельной работы, изучения дополнительных источников применяется дистанционное взаимодействие с сайтами:

<http://goo.gl/FRkR25>

<https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>

<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>

<https://mixtest.com/test-belbina.html>

<https://vestnik-nko.ru/konkurs/rossijskie-fondy-grantodатели/>

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование умений проектной деятельности детей и подростков, воспитание социально значимых качеств личности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*обучающие:*

- обучить принципам и правилам проектирования;
- выработать умения сбора и анализа информации, планирования и составления системы мероприятий, презентации деятельности;
- апробировать приёмы определения и разрешения затруднений (выявления и преодоления рисков);

***развивающие:***

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

***воспитательные:***

- формировать способности доброжелательно и чутко относиться к людям,
- воспитание целеустремленности и настойчивости;

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Адресат программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Школа проектной деятельности» рассчитана для детей от 13 до 17 лет. В детское объединение принимаются дети старшего школьного возраста, желающие заниматься проектной деятельностью без какого-либо отбора и конкурса. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 15 человек (1 год обучения), 12 человек (2 год обучения).

*Объем программы.* По учебному плану в 1 год обучения предусмотрено 144 часа, во 2 год - 216 часов занятий. Общий объём программы – 360 часов.

*Формы организации образовательного процесса.*

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов обучающихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (презентации, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видеоуроки). Планируется обязательное участие обучающихся в различных конкурсах, массовых мероприятиях, экскурсиях.

*Срок освоения программы – 2 года.*

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Занятия с обучающимися проводятся: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут; 2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут.

***Планируемые результаты освоения программы***

*1 год обучения*

**Метапредметные**

- выделять главное;

- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

### Личностные

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- проявлять ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.;
- проявлять потребность и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

### Предметные

*К концу первого года обучения обучающийся будет знать:*

- ключевые аспекты проектной деятельности;
- приёмы формирования команды и распределения обязанностей в ней;
- виды и источники ресурсов;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах;

*уметь:*

- выявлять проблемы;
- находить пути решения;
- формулировать цели и задачи;
- анализировать ресурсы и определять их источники;
- составлять текстовое описание проекта;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.

*2 год обучения*

### Метапредметные

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### Личностные

– быть готовыми и способными к саморазвитию;

– иметь представление: о месте, роли, значении и возможностях использования технологии проектирования в профессиональной и социальной деятельности, в личной жизни;

– проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

– уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– социальные нормы поведения в обществе.

#### Предметные

*К концу второго года обучения обучающийся будет знать:*

*знать:*

– ключевые аспекты проектной деятельности;

– приёмы выявления и преодоления рисков;

– приёмы формирования команды и распределения обязанностей в ней;

– виды и источники ресурсов.

*уметь:*

– выявлять проблемы;

– находить пути решения;

– формулировать цели и задачи;

– анализировать ресурсы и определять их источники;

– организовать выполнение членами проектной группы конкретных этапов работы;

– составлять текстовое описание проекта;

– владеть методикой постановки цели (SMART), методикой оценки возможностей и рисков (SWOT), инструментами и техниками рационального решения поставленных задач, навыками презентации.

#### *Формы подведения итогов реализации программы.*

Для подведения итогов реализации программы, установления соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения проводятся следующие виды аттестации обучающихся: промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы. Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

- *Промежуточная аттестация.* Проводится в конце первого года обучения в форме тестового контроля и анкетирования, где каждый обучающийся детского объединения проходит индивидуальное тестирование и анкетирование.

- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится в конце второго года обучения в форме защиты проектов, где каждый обучающийся детского объединения защищает проект.

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию по завершении освоения программы, выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа проектной деятельности».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Дорожная безопасность. Введение. Основные понятия и термины. Мы пешеходы. Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах. Сигналы светофора	6	6	-	Беседа, наблюдение, тест
3.	Виды проектов	12	4	8	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
4.	Проблема, цель, задачи, целевая группа, ожидаемый результат	16	4	12	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
5.	Планирование и проектирование	14	4	10	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, тестирование, самостоятельная работа
6.	Угрозы и риски в проекте	12	4	8	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная

					работа
7.	Продвижение проекта	14	4	10	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
8.	Работа с командой проекта	12	4	8	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
9.	Ресурсное обеспечение и экономическое обоснование проекта.	10	4	6	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
10.	Гранты как форма поддержки научных проектов.	10	4	6	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
11.	Основы фандрайзинга	8	4	4	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
12.	Анализ и результат проекта	8	4	4	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
13.	Ритуалы празднования завершения проекта	8	4	4	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
14.	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии	10	4	6	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проектов
<b>ИТОГО:</b>		<b>144 ч.</b>	<b>55 ч.</b>	<b>89 ч.</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с детьми. Ознакомление с программой работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения. Необходимые учебные принадлежности.

*Практика.* Входная диагностика практических и организационных навыков и личностных качеств обучающихся методом опроса.

### Тема 2. Дорожная безопасность.

*Теория. Основные термины и понятия.* Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

*Мы пешеходы.* Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Использование световозвращающих элементов пешеходами.

*Мы пассажиры.* Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

*Безопасность движения на велосипедах.* Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

*Сигналы светофора.* Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

*Практика.* Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Тестирование.

### Тема 3. Виды проектов.

*Теория.* Виды проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Основы проектного мышления: от проблемы к идее проекта. Схемы проектирования. Проектные технологии. Ключевые параметры проекта. Структура проекта, структура разных типов проекта.

*Практика.* Идеи проектов. Оформление идеи в проект.

### Тема 4. Проблема, цель, задачи, целевая группа, ожидаемый результат.

*Теория.* Проблема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Цель и задачи проекта. Целевая группа. Ожидаемый результат.

*Практика.* Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение

проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы. Определение целевой группы и работы с ней. Формулирование ожидаемых результатов.

#### **Тема 5. Планирование и проектирование.**

*Теория.* Планирование и проектирование. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.

*Практика.* Работа с источниками информации. Тестирование на определение роли в команде проекта. Тестирование.

#### **Тема 6. Угрозы и риски в проекте.**

*Теория.* Угрозы и риски в проекте. Формулирование рисков и угроз при реализации проектов. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.

*Практика.* Работа с источниками информации. Формулирование угроз и рисков в реализации проекта.

#### **Тема 7. Продвижение проекта.**

*Теория.* Продвижение проекта. Анализ сайтов и организаций, занимающихся поддержкой и реализацией проектов. Выявление причин возникновения проблемы при продвижении проектов и путей её решения.

*Практика.* Работа с источниками информации. Просмотр и анализ различных сайтов с грантовой поддержкой. Разработка алгоритмов взаимодействия с различными организациями.

#### **Тема 8. Работа с командой проекта.**

*Теория.* Работа с командой проекта. Формулирование конфликтных ситуаций и противоречий внутри команды проекта. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения противоречий в команде и путей её решения.

*Практика.* Проведение ролевых игр «Работа с командой проекта». Распределение работы внутри команды проекта. Прописывание ролей и ответственности в команде проекта.

#### **Тема 9. Ресурсное обеспечение и экономическое обоснование проекта.**

*Теория.* Ресурсное обеспечение и экономическое обоснование проекта. Формулирование, анализ и экономическое обоснование сметы проекта.

*Практика.* Исследование сайтов грантодателей. Анализ смет различных проектов и реальность сопоставления цен. Анализ рыночного ценообразования. Прописывание сметы проекта.

#### **Тема 10. Гранты как форма поддержки научных проектов.**

*Теория.* Грант. Гранты как форма поддержки научных проектов.

*Практика.* Исследование сайтов грантодателей. Обзор программ грантодателей. Прописывание сметы проекта, согласно условиям гранта. Анализ результатов победителей грантов.

#### **Тема 11. Основы фандрайзинга.**

*Теория.* Фандрайзинг. Основы фандрайзинга. Анализ сайтов и организаций, занимающихся фандрайзингом.

*Практика.* Исследование рынка фандрайзинга в РТ и г. Нижнекамск. Мозговой штурм. Поиск индивидуальных и коллективных организаций, занимающихся благотворительностью.

**Тема 12. Анализ и результат проекта.**

*Теория.* Анализ и результат проекта. Основные правила составления отчета по проекту.

*Практика.* Составление отчёта. Составление отчёта, согласно, сметы проекта. Практические занятия по анализу различных проектов.

**Тема 13. Ритуалы празднования завершения проекта.**

*Теория.* Ритуалы празднования завершения проекта.

*Практика.* Проигрывание ритуалов празднования завершения проекта. Прописывание ритуалов празднования завершения своего проекта.

**Тема 14. Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.**

*Теория.* Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Принципы публичного выступления. Составление плана выступлений.

*Практика.* Тренинги. Представление работы, предзащита проекта. Составление презентации проекта.

**Тема 15. Итоговое занятие .**

*Практика.* Защита проектов (промежуточная аттестация).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила Т.Б. Содержание программы. Перспективы деятельности объединения.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анкетирование
2.	Виды проектов.	16	4	12	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
3.	Проблема, цель, задачи, целевая группа, ожидаемый результат	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
4.	Планирование и проектирование.	20	4	16	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
5.	Угрозы и риски в проекте.	18	4	14	Беседа, практическая

					работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
6.	Продвижение проекта.	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, анкетирование, самостоятельная работа
7.	Работа с командой проекта.	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
8.	Ресурсное обеспечение и экономическое обоснование проекта.	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
9.	Гранты как форма поддержки научных проектов.	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
10.	Основы фандрайзинга	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
11.	Анализ и результат проекта	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
12.	Ритуалы празднования завершения проекта	18	4	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
13.	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	14	-	14	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа

14	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	Защита проектов
<b>ИТОГО:</b>		<b>216 ч.</b>	<b>45 ч.</b>	<b>171ч.</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. Вводное занятие

*Теория.* Задачи второго года обучения. Права и обязанности обучающихся. Правила поведения в коллективе. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Входная диагностика практических и организационных навыков и личностных качеств обучающихся методом анкетирования.

### Тема 2. Виды проектов

*Теория.* Виды проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Основы проектного мышления: от проблемы к идее проекта. Схемы проектирования. Проектные технологии. Ключевые параметры проекта. Структура проекта, структура разных типов проекта.

*Практика.* Идеи проектов. Оформление идеи в проект.

### Тема 3. Проблема, цель, задачи, целевая группа, ожидаемый результат

*Теория.* Проблема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Цель и задачи проекта. Целевая группа. Ожидаемый результат.

*Практика.* Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы. Определение целевой группы и работы с ней. Формулирование ожидаемых результатов.

### Тема 4. Планирование и проектирование

*Теория.* Планирование и проектирование. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.

*Практика.* Работа с источниками информации. Тестирование на определение роли в команде проекта.

### Тема 5. Угрозы и риски в проекте

*Теория.* Угрозы и риски в проекте. Формулирование рисков и угроз при реализации проектов. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.

*Практика.* Работа с источниками информации. Формулирование угроз и рисков в реализации проекта.

### Тема 6. Продвижение проекта

*Теория.* Продвижение проекта. Анализ сайтов и организаций, занимающихся поддержкой и реализацией проектов. Выявление причин возникновения проблемы при продвижении проектов и путей её решения.

*Практика.* Работа с источниками информации. Просмотр и анализ различных сайтов с грантовой поддержкой. Разработка алгоритмов взаимодействия с различными организациями. Анкетирование.

## **Тема 7. Работа с командой проекта**

*Теория.* Работа с командой проекта. Формулирование конфликтных ситуаций и противоречий внутри команды проекта. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения противоречий в команде и путей её решения.

*Практика.* Проведение ролевых игр «Работа с командой проекта». Распределение работы внутри команды проекта. Прописывание ролей и ответственности в команде проекта.

## **Тема 8. Ресурсное обеспечение и экономическое обоснование проекта**

*Теория.* Ресурсное обеспечение и экономическое обоснование проекта. Формулирование, анализ и экономическое обоснование сметы проекта.

*Практика.* Исследование сайтов грантодателей. Анализ смет различных проектов и реальность сопоставления цен. Анализ рыночного ценообразования. Прописывание сметы проекта.

## **Тема 9. Гранты как форма поддержки научных проектов**

*Теория.* Грант. Гранты как форма поддержки научных проектов.

*Практика.* Исследование сайтов грантодателей. Обзор программ грантодателей. Прописывание сметы проекта, согласно условиям гранта. Анализ результатов победителей грантов.

## **Тема 10. Основы фандрайзинга**

*Теория.* Фандрайзинг. Основы фандрайзинга. Анализ сайтов и организаций, занимающихся фандрайзингом.

*Практика.* Исследование рынка фандрайзинга в РТ и г. Нижнекамск. Мозговой штурм. Поиск индивидуальных и коллективных организаций, занимающихся благотворительностью.

## **Тема 11. Анализ и результат проекта**

*Теория.* Анализ и результат проекта. Основные правила составления отчета по проекту.

*Практика.* Составление отчёта. Составление отчёта, согласно, сметы проекта. Практические занятия по анализу различных проектов.

## **Тема 12. Ритуалы празднования завершения проекта**

*Теория.* Ритуалы празднования завершения проекта.

*Практика.* Проигрывание ритуалов празднования завершения проекта. Прописывание ритуалов празднования завершения своего проекта.

## **Тема 13. Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии**

*Теория.* Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Принципы публичного выступления. Составление плана выступлений.

*Практика.* Тренинги. Представление работы, предзащита проекта. Составление презентации проекта.

## **Тема 14. Итоговое занятие**

*Практика.* Защита проектов (аттестация по завершении освоения программы).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Курс рассчитан на изучение материала под контролем педагога с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы с ПК, соблюдением всех правил по ТБ. Занятия подросткового объединения носят характер теоретических и практических занятий на рабочих местах. Основной упор сделан именно на практические занятия, в ходе которых обучающиеся приобретают устойчивые навыки.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. *Теплое, просторное и светлое помещение (класс)*

2. *Мебель*

- парты – 8 шт.
- стулья – 16 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- школьная доска – 1 шт.

3. *Средства ТСО*

- ноутбук – 1 шт.
- мультимедиа проектор с экраном
- интернет

4. *Материалы и оборудование:*

- раздаточный материал (тесты, анкеты и т.д.);
- доска школьная, мел;
- ноутбук учительский;
- мультимедиа-проектор с экраном.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

*Методические комплексы*, состоящие из: информационного материала, видео-презентаций; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

*Материалы для контроля и определения результативности занятия:* тесты, контрольные упражнения; положения о грантах.

*Развивающие и диагностирующие материалы:* тесты, практические задания, видео-презентации.

*Дидактические материалы* (демонстрационные и раздаточные) презентации, тестовые задания.

*Образовательные технологии* отвечают требованиям времени и рассматриваются как системный метод в преподавании:

- игровые технологии;
- технология «диалог культур»;
- технология «педагогика сотрудничества»;
- технология развивающейся кооперации;
- технология коллективно-творческих дел.

*Основными формами* организации образовательного процесса в детском объединении «Школа проектной деятельности» являются:

- Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- **Групповая**

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

- **Индивидуальная**

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в грантах и конкурсах.

*Методы и приемы* организации учебно-воспитательного процесса должны способствовать созданию положительного микроклимата на занятии, поэтому данная программа рекомендует использовать:

- игры - деловые, интеллектуальные, ролевые, экономические;
- творческие задания;
- конкурсы, викторины, гранты (городского, республиканского, федерального и международного уровня);
- дискуссии, беседы, дебаты;
- социальное проектирование;
- презентации;
- он-лайн конференции, конкурсы;
- работа в социальных сетях.

*Приемы работы:*

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучающихся.

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### *Формы аттестации/контроля*

Усвоение обучающимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующего контроля:

- *Входной контроль.* Проводится в начале каждого учебного года для оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проходит в форме опроса и анкетирования в области проектирования.

- *Текущий контроль*. Проводится в течение всего срока реализации программы (по окончании изучения большого раздела, темы программы; в конце полугодия) . Может проходить в форме самостоятельной практической работы, опроса, тестирования, участия в профильных конкурсах, анкетирования.

- *Промежуточная аттестация*. Проводится в конце первого года обучения в форме защиты проекта, где каждый обучающийся детского объединения должен защитить индивидуальный или групповой проект.

- *Аттестация по завершении освоения программы*. Проводится в конце второго года обучения (полного курса обучения по программе) в форме защиты проекта, где каждый обучающийся должен защитить индивидуальный проект.

Для контроля и отслеживания результатов освоения программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<i><b>Входной контроль</b></i>		
В начале 1 года обучения (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих и умственных способностей	Опрос
<i><b>Текущий контроль</b></i>		
1 год обучения (декабрь)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Тестирование
<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>		
В конце 1 года обучения (май)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Защита проектов
<b>2 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<i><b>Входной контроль</b></i>		
В начале 2 года обучения (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих и умственных способностей	Анкетирование
<i><b>Текущий контроль</b></i>		
2 год обучения (декабрь)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих	Анкетирование

	обучение	
<b>Аттестация по завершении освоения программы</b>		
В конце 2 года обучения (май)	Определения результативности освоения программы	Защита проектов

*Оценочные материалы*

### 1 год обучения Входной контроль

**Цель проведения:** определение общего уровня развития ребёнка.

**Форма контроля:** устный опрос.

Вопросы:

1. Что такое проект?
2. Какие типы проектов вы знаете?
3. Писали (реализовывали) ли вы когда-нибудь проекты? Какие?

**Критерии оценивания:** теоретические умения и навыки; практические умения и навыки; характер отношений в коллективе, где:

- *высокий* - умеет выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, составлять текстовое описание проекта; владеет методикой постановки цели, инструментами и техниками рационального решения поставленных задач, навыками презентации и защиты проектов, участие в грантах; доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится идеями с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

- *средний* - имеет отдельные умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет отдельные умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; не склонен к конфликту, но и не стремится к общению с товарищами.

- *низкий* - имеет слабые умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет слабые умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; неактивен, отказывается общаться с товарищами.

### Текущий контроль

**Цель проведения:** определение степени усвоения учебного материала.

**Форма контроля:** тестирование.

### Тест

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

## 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

## 3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

## 4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. глагол;
- б. прилагательное;
- в. существительное;
- г. наречие.

## 5. Задачи проекта – это:

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. цели проекта;
- в. результат проекта;
- г. путь создания проектной папки.

## 6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1. Рефлексия

б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. смешанные;
- б. краткосрочные;
- в. годовые;
- г. мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. подготовленный продукт работы над проектом;
- г. все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...**

- а. прикладного проекта;
- б. информационного проекта;
- в. исследовательского проекта.

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач;
- б. цель не предполагает результат;
- в. цель не содержит научных терминов.

**Ответы**

- 1. б
- 2. а
- 3. а-2, б-3, в-1.
- 4. а
- 5. а
- 6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7. а
- 8. г
- 9. а
- 10. б

**Критерии оценивания:** за каждый правильный ответ ставится 1 балл, теоретические умения и навыки; практические умения и навыки; характер отношений в коллективе, где:

- *высокий (8-10 баллов)* - умеет выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, составлять текстовое описание проекта; владеет методикой постановки цели, инструментами и техниками рационального решения поставленных задач, навыками презентации и защиты проектов, участие в грантах; доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится идеями с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

- *средний (6 - 7 баллов)* - имеет отдельные умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет отдельные умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; не склонен к конфликту, но и не стремится к общению с товарищами.

- *низкий (менее 5 баллов)* - имеет слабые умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет слабые умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; неактивен, отказывается общаться с товарищами.

### **Промежуточная аттестация Защита проектов**

**Цель :** выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям.

**Форма контроля:** защита проектов по выбранным темам.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Теоретические умения и навыки (актуальность проекта, обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, полнота использованной информации, разнообразие источников)			
Практические умения и навыки (качество устного выступления, презентация проекта)			
Сформированность коммуникативных действий			

**Критерии оценивания:** теоретические умения и навыки; практические умения и навыки; характер отношений в коллективе, где:

- *высокий* - умеет выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, составлять текстовое описание проекта; владеет методикой постановки цели, инструментами и техниками рационального решения поставленных задач, навыками презентации и защиты проектов, участие в грантах; доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится идеями с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

- *средний* - имеет отдельные умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет отдельные умения

постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; не склонен к конфликту, но и не стремится к общению с товарищами.

- *низкий* - имеет слабые умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет слабые умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; неактивен, отказывается общаться с товарищами.

## **2 год обучения** **Входной контроль**

**Цель проведения:** определение общего уровня развития ребёнка.

**Форма контроля:** анкетирование .

1. Сформулируйте своими словами, что такое для вас проект.

2. Укажите, что происходит на каждой фазе классического проектного подхода

(Каскадная модель):

ИНИЦИИРОВАНИЕ – на этой фазе

ПЛАНИРОВАНИЕ – на этой фазе

РЕАЛИЗАЦИЯ – на этой фазе

МОНИТОРИНГ и КОНТРОЛЬ – на этой фазе

ЗАВЕРШЕНИЕ – на этой фазе

**Критерии оценивания:**

теоретические умения и навыки; практические умения и навыки; за каждый правильный ответ ставится 1 балл; характер отношений в коллективе, где:

- *высокий (6 - 5 баллов)* - умеет выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, составлять текстовое описание проекта; владеет методикой постановки цели, инструментами и техниками рационального решения поставленных задач, навыками презентации и защиты проектов, участие в грантах; доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится идеями с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

- *средний (4 - 3 балла)* - имеет отдельные умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет отдельные умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; не склонен к конфликту, но и не стремится к общению с товарищами.

- *низкий (ниже 3 баллов)* - имеет слабые умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет слабые умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; неактивен, отказывается общаться с товарищами.

## **Текущий контроль**

**Цель:** определение степени усвоения учебного материала.

**Форма контроля:** анкетирование.

Детям предлагается посмотреть видеоролик и ответить на следующие вопросы:

1. Сколько участников в команде проекта?
2. Напишите, как можно было бы назвать проект?
3. Сформулируйте проблему проекта.

4. Проблема проекта возникает впервые?
5. Кто выдвинул идею решения проблемы?
6. Удалось ли объяснить решение проблемы, почему?
7. Сколько идей решения проблемы возникло?
8. Как вам кажется, кого эффективно было бы назначить ответственным, который бы занялся сборами команды и процедурой репетиций?
9. В чём плюсы и минусы способа назначения ответственного (руководителя) Ёжика?
10. Кого в команде можно считать неформальным лидером?
11. Как можно было бы эффективно собрать всех участников?
12. предложил Крош Ёжику: авторитарный, демократический, либеральный?
13. К чему приводит подобный способ руководства?

**Критерии оценивания:** теоретические умения и навыки; практические умения и навыки; за каждый правильный ответ ставится 1 балл.

характер отношений в коллективе, где:

- *высокий (14 - 11 баллов)* - умеет выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, составлять текстовое описание проекта; владеет методикой постановки цели, инструментами и техниками рационального решения поставленных задач, навыками презентации и защиты проектов, участие в грантах; доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится идеями с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

- *средний (10 - 8 балла)* - имеет отдельные умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет отдельные умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; не склонен к конфликту, но и не стремится к общению с товарищами.

- *низкий (ниже 8 баллов)* - имеет слабые умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет слабые умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; неактивен, отказывается общаться с товарищами.

### Аттестация по завершении освоения программы

**Цель:** выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям.

**Форма контроля:** защита проектов (по выбранным темам).

Критерии оценивания	Баллы		
	1	2	3
Теоретические умения и навыки (актуальность проекта, обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, полнота использованной информации, разнообразие источников)			
Практические умения и навыки (качество устного выступления, презентация проекта)			
Сформированность коммуникативных действий			

**Критерии оценивания:** теоретические умения и навыки; практические умения и навыки; характер отношений в коллективе, где:

- *высокий (3 балла)* - умеет выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, составлять текстовое описание проекта; владеет методикой постановки цели, инструментами и техниками рационального решения поставленных задач, навыками презентации и защиты проектов, участие в грантах; доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится идеями с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

- *средний (2 балла)* - имеет отдельные умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет отдельные умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; не склонен к конфликту, но и не стремится к общению с товарищами.

- *низкий (1 балл)* - имеет слабые умения выявлять проблемы, находить пути решения, составлять текстовое описание проекта; имеет слабые умения постановки цели и задач, навыки презентации и защиты проектов; неактивен, отказывается общаться с товарищами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Список литературы, используемой педагогом.*

1. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2015.
2. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 2017
3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2018
4. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2016.
5. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2016. - № 3.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2015, № 9.

*Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей.*

1. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2016. - № 2.

### Методические материалы

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа проектной деятельности» активно используется метод **проектной деятельности обучающихся**.

Проектная технология в дополнительном образовании - это передовая технология успешно решающая учебные и воспитательные задачи. Слово «проект» происходит от латинского *projectus* — брошенный вперед, а проектирование это процесс создания проекта. Метод проектов способствует тому что учащиеся активно проявляют себя в системе общественных отношений и формирует в ребенке социально активную позицию. Проектная деятельность обучающихся позволяет приобрести навыки планирования и организации собственной деятельности, развить индивидуальные способности. Проектная технология максимально развивает коммуникативность, умение решать проблемы, учит ответственности, не бояться трудностей.

**Основной задачей** обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с педагогом окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с педагогом, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

**Проект** - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Ребята должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Основные требования к использованию метода проектов**

1. **Наличие значимой в творческом плане задачи**, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. **Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов** (например, выступление перед группой по материалу своей работы; совместное творчество нескольких обучающихся и т. д.);
3. **Самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. **Определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов;**
5. **Определение базовых знаний** из различных областей, необходимых для работы над проектом.
6. **Структурирование содержательной части проекта** (с указанием поэтапных результатов).
7. **Использование исследовательских методов:**
  - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
  - выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
  - оформление конечных результатов;
  - анализ полученных данных;
  - подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, т.д.).

### **Этапы выполнения проекта**

- 1 этап.** Определение темы, уточнение целей проекта. *Обучающиеся* уточняют информацию, обсуждают задание. *Педагог* мотивирует обучающихся, объясняет цели проекта, наблюдает.
- 2 этап.** Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде. *Обучающиеся* формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха. *Педагог* помогает в анализе и синтезе, наблюдает.
- 3 этап.** Выполнение проекта. *Обучающиеся* выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект. *Педагог* наблюдает, советует.
- 4 этап.** Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели. *Обучающиеся* участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке. *Педагог* наблюдает, направляет процесс анализа.
- 5 этап.** Защита проекта. Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка, применение результатов на практике. *Обучающиеся* защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта. *Педагог* участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.			Объяснение Лекция	2	Вводное занятие.	СОШ№1 кабинет	Лекция, беседа, опрос
2.			Объяснение Лекция Практ. работа	2	Дорожная безопасность	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, задания, самостоятельная работа
3.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Дорожная безопасность	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, задания, самостоятельная работа
4.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Дорожная безопасность	СОШ№1 кабинет	Беседа, тестирование, самостоятельная работа
5.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, задания, самостоятельная работа
6.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, практическая работа, задания, самостоятельная работа
7.			Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения
8.			Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
9.			Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
10.			Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
11.			Объяснение Беседа Практ. работа	2	Цель проекта	СОШ№1 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
12.			Практ. работа	2	Цель проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
13.			Объяснение Беседа Практ. работа	2	Задачи проекта	СОШ№1 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
14.			Практ. работа	2	Задачи проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
15.			Объяснение Беседа Практ. работа	2	Целевая группа	СОШ№1 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
16.			Объяснение Практ. работа	2	Целевая группа	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
17.			Объяснение Беседа Практ. работа	2	Ожидаемый результат	СОШ№1 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
18.			Объяснение Беседа Практ. работа	2	Ожидаемый результат	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
19.			Объяснение Лекция Беседа	2	Планирование и проектирование.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, самостоятельная работа
20.			Объяснение Лекция	2	Планирование и проектирование.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, самостоятельная работа



43.			Практ. работа	2	Работа с командой проекта.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
44.			Практ. работа	2	Работа с командой проекта.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
45.			Объяснение Лекция Беседа	2	Ресурсное обеспечение проекта.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
46.			Объяснение Лекция Беседа	2	Экономическое обоснование проекта.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
47.			Дискуссия Практ. работа	2	Ресурсное обеспечение проекта.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
48.			Дискуссия Практ. работа	2	Экономическое обоснование проекта.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
49.			Практ. работа	2	Ресурсное обеспечение проекта.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
50.			Объяснение Лекция Беседа	2	Гранты как форма поддержки научных проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
51.			Объяснение Лекция Беседа	2	Гранты как форма поддержки научных проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
52.			Дискуссия Практ. работа	2	Гранты как форма поддержки научных проектов.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
53.			Практ. работа	2	Гранты как форма поддержки научных проектов.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
54.			Практ. работа	2	Гранты как форма поддержки научных проектов.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
55.			Объяснение Лекция Беседа	2	Основы фандрайзинга	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
56.			Объяснение Лекция Беседа	2	Основы фандрайзинга	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
57.			Дискуссия Практ. работа	2	Основы фандрайзинга	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
58.			Практ. работа	2	Основы фандрайзинга	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
59.			Объяснение Лекция Беседа	2	Анализ и результат проекта	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
60.			Объяснение Лекция Беседа	2	Анализ и результат проекта	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
61.			Дискуссия Практ. работа	2	Анализ и результат проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
62.			Дискуссия Практ. работа	2	Анализ и результат проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа

63.			Объяснение Лекция Беседа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
64.			Объяснение Лекция Беседа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, просмотр, самостоятельная работа
65.			Дискуссия Практ. работа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
66.			Дискуссия Практ. работа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
67.			Дискуссия Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
68.			Дискуссия Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
69.			Дискуссия Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
70.			Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
71.			Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
72.			Практ. работа	2	Защита проектов	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.			Объяснение Лекция	2	Вводное занятие.	СОШ№1 кабинет	Лекция, беседа, анкетирование
2.			Объяснение Лекция Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, задания, самостоятельная работа
3.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, задания, самостоятельная работа
4.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, задания, самостоятельная работа
5.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, упражнения, задания, самостоятельная работа
6.			Беседа Дискуссия Практ. работа	2	Виды проектов.	СОШ№1 кабинет	Беседа, практическая работа, задания, самостоятельная работа









96.			Практ. работа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
97.			Практ. работа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
98.			Практ. работа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
99.			Практ. работа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
100.			Практ. работа	2	Ритуалы празднования завершения проекта	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
101.			Дискуссия Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
102.			Дискуссия Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
103.			Дискуссия Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
104.			Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
105.			Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, упражнения, самостоятельная работа
106.			Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
107.			Практ. работа	2	«Ярмарка проектов» или медиапродвижение проекта в действии.	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа
108.			Практ. работа	2	Защита проектов	СОШ№1 кабинет	Практическая работа, самостоятельная работа

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
МБУ ДО «ДТДиМ ИМЕНИ И.Х. САДЫКОВА» НМР РТ**

**Цель воспитательной работы:** создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

**Основные задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;
- воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция по профилактике ПДД «Неделя безопасности»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Выбор и делегирование представителей детских объединений в общедворцовые советы дел
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседы в д\о приуроченные к 55-летию Нижнекамска.
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Подготовка к фестивалю «Таланты юных сердец»;
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Принять участие в республиканском этапе Всероссийского творческого фестиваля «Мы вместе» (проведение и подготовка к конкурсу команду)
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Анкетирование учащихся «Уровень воспитанности»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	мероприятие, посвященное Дню народного единства. Викторина «Все мы едины»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция по профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизму – нет!»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Единый урок по теме «Мир профессий»
<b>НОЯБРЬ</b>	
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Беседа, посвященная Дню толерантности
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Просмотр видеоролика «Жить здОрово - здорОво»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканском конкурсе технического творчества и современных информационных технологий «Технофест».
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие в досуговой интеллектуальной игре «Игры патриотов»

Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»;
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	День героев России. Беседа
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы, уроки толерантности в детских объединениях «Равный среди равных» в рамках Декады инвалидов
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Антикоррупционная неделя. Беседа
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Открытие елочных городков
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Арт - фестивале «Территория творчества»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Беседа «Профилактика вирусных заболеваний», «Осторожно ГРИПП»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Посещение городских елок.
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Воспитательные мероприятия, приуроченные к 23 февраля. Игры юных патриотов
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»;
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Акция «Армейский альбом»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Беседа в объединениях «Что такое здоровое питание?»
<b>МАРТ</b>	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Музыкальное поздравление с помощью стихотворений.
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Весенняя неделя добра
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в воспитательном проекте «Моя мама лучше всех»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Месячник «Эко-весна»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Беседы в д/о «Мир профессий»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция «Безопасное лето»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	День космонавтики. Акция «120 минут с Юрием Гагариным», викторина о космосе.
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения

<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
<b>Модуль «Ключевые общедворцовые дела»</b>	Участие в социальном опросе Дворца
<b>МАЙ</b>	
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	Беседа с детьми о ВОВ, поздравление ветеранов.
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в летний период», «Осторожно на воде!»
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Беседа на тему: «Кем я хочу стать»
<b>Модуль «Ключевые общедворцовые дела»</b>	Участие в конкурсе «Лучший ученик дворца»